



รายงานผลการดำเนินงานฐานข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่นของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช
อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)
ขององค์การบริหารส่วนตำบลบางแก้ว พ.ศ. ๒๕๖๘



คำนำ

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) แจ้งองค์การบริหารส่วนตำบลบางแก้ว อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สืบเนื่องจากที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทานพระบรมราชานุญาตองค์การบริหารส่วนตำบลบางแก้ว ให้เป็นหน่วยงานร่วมสนองพระราชดำริ และเลขาธิการพระราชวังในฐานะผู้อำนวยการ อพ.สธ. ได้ลงนามในประกาศที่ อพ.สธ. ๗๘/๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ จังหวัดชลบุรี พร้อมกำหนดให้หน่วยงานที่ร่วมสนองพระราชดำริ อพ.สธ. ส่งแผนแม่บท แผนปฏิบัติงานประจำปี และโครงการให้พิจารณา

องค์การบริหารส่วนตำบลบางแก้ว โดยส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ได้ร่วมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฐานข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่นของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ขององค์การบริหารส่วนตำบลบางแก้ว พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามแผนแม่บทโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

ซึ่งองค์การบริหารส่วนตำบลบางแก้ว หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานฐานข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่นของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ขององค์การบริหารส่วนตำบลบางแก้ว พ.ศ. ๒๕๖๖ จะเป็นการสนับสนุนและสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร และความหลากหลายทางชีวภาพให้กับชุมชนและเยาวชนในพื้นที่ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนต่อไป

องค์การบริหารส่วนตำบลบางแก้ว

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเป็นมาแผนแม่บทโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	๑
ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ	๔
ด้านที่ ๒ การดำเนินงาน	๘
ด้านที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	๑๒
ด้านที่ ๔ ภาคผนวก	๑๓

ความเป็นมาแผนแม่บทโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

หน่วยงาน จังหวัดสมุทรสงคราม
กลุ่มที่ F3A7 กลุ่มจังหวัดที่ร่วมสนองพระราชดำริ

ความเป็นมาของโครงการฯ

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เป็นโครงการที่จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๖ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจและทำให้ตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรต่างๆ ที่มีอยู่ในประเทศไทย ก่อให้เกิดกิจกรรมเพื่อให้มีการร่วมคิดร่วมปฏิบัติที่นำผลประโยชน์มาถึงประชาชนชาวไทย ตลอดจนให้มีการจัดทำระบบข้อมูลทรัพยากรให้แพร่หลายสามารถสื่อถึงกันได้ทั่วประเทศ

ทั้งนี้ สืบเนื่องมาจากสายพระเนตรอันยาวไกลของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตั้งแต่เมื่อครั้งปี พ.ศ. ๒๕๐๓ ที่ทรงมีพระราชดำริให้อนุรักษ์ต้นยางนาและทรงให้รวบรวมพืชพันธุ์ไม้ของภาคต่างๆ ทั่วประเทศปลูกไว้ในสวนจิตรลดา โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ จึงเป็นโครงการที่เกิดขึ้นเพื่อสนองแนวพระราชดำริ และสืบสานพระราชปณิธานแห่งพระองค์ โดยปรากฏในรูปแบบกิจกรรมต่างๆ ประกอบด้วยกิจกรรมปกป้องทรัพยากรในพื้นที่ป่าธรรมชาติการสำรวจรวบรวมทรัพยากรที่มีแนวโน้มว่าใกล้สูญพันธุ์อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม การนำพันธุ์พืชที่รวบรวมเพาะปลูกและรักษาในพื้นที่ที่เหมาะสมทางกายภาพ และปลอดภัยจากการรุกราน การอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากร โครงการศึกษาประเมินทรัพยากรในด้านต่างๆ ให้ทราบองค์ประกอบ คุณสมบัติ และการใช้ประโยชน์พืชพรรณ การจัดทำระบบข้อมูลทรัพยากรด้านคอมพิวเตอร์ การวางแผนและพัฒนาทรัพยากรระยะยาว ๓๐ - ๕๐ ปี และกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรแก่กลุ่มเป้าหมายต่างๆ ได้แก่ เยาวชน บุคคลทั่วไป ให้มีความเข้าใจตระหนักในความสำคัญเกิดความปิติและสำนึกที่จะร่วมมือร่วมใจกันอนุรักษ์พืชพรรณของไทยให้คงอยู่เป็นทรัพยากรอันทรงคุณค่าประจำชาติสืบไป ซึ่งส่วนใหญ่เป็นพันธุ์ไม้ที่มีถิ่นกำเนิดในประเทศไทยสามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ที่เกี่ยวกับ "ปัจจัยสี่" อันเป็นพื้นฐานหลักในการดำรงชีวิตของมนุษย์ จึงนับได้ว่าพันธุ์ไม้เหล่านี้มีความผูกพันกับชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทยมาช้านานนับจากอดีตจนถึงปัจจุบัน อย่างไรก็ตามเมื่อยุคสมัยเปลี่ยนไปประโยชน์ที่เคยได้รับจากพรรณพืชอาจแปรไปตามสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ความต้องการของสังคมและผู้บริโภค การสำรวจค้นคว้าและวิจัยตามหลักวิทยาศาสตร์สมัยใหม่เกี่ยวกับพฤกษศาสตร์ ดังที่โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ดำเนินการอยู่ในขณะนี้ จึงสามารถทำให้คนไทยได้ทราบถึงคุณประโยชน์ของพืชพรรณหลายชนิด ซึ่งบางชนิดเป็นที่รู้จักแพร่หลาย มีการนำมาใช้ประโยชน์แต่ขาดการดูแลรักษา จนปริมาณลดลงและเกือบสูญพันธุ์จากถิ่นกำเนิด พืชบางชนิดมีมาช้านาน แต่มิได้เป็นที่ล่วงรู้ถึงคุณประโยชน์ จนอาจถูกละเลยหรือถูกทำลายไปอย่างน่าเสียดาย

พระราชโฆวาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทานพระราโชวาทให้คณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการบริหาร ผู้ร่วมสนองพระราชดำริ และผู้ทูลเกล้าฯ ถวายที่ ฝ้าฯ ทูลละอองพระบาท ในการประชุมประจำปีโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เมื่อวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๔๐ ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา กรุงเทพมหานคร ว่า

"ข้าพเจ้ายินดีและขอบคุณทุกคนที่เข้ามาประชุมกันพร้อมหน้าในวันนี้ดังที่ได้กล่าวมาแล้วว่าโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ นี้ได้ดำเนินการมาเป็นเวลาถึง ๕ ปี แล้ว และคิดกันว่าจะทำต่อในช่วงที่สองอีก ๕ ปี และคิดมาใหม่ไว้ในขั้นที่สองนี้จะทำในลักษณะไหน ที่จริงในเบื้องต้นนั้นข้าพเจ้าก็ได้เป็น นักพฤกษศาสตร์หรือศึกษาทางนี้มาโดยตรง ถึงแม้ศึกษาตอนนี้ก็คงจะสายไปเสียแล้ว เพราะว่าขณะนี้ไม่สามารถจำชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ ได้มากเท่าที่ควร แต่ว่าเหตุที่สนใจพืชพรรณและทรัพยากรของประเทศเรามาแล้ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางพืช เหตุผลที่ศึกษา เพราะถือว่าง่ายต่อการศึกษามากกว่าอย่างอื่น เวลาไปไหนที่มีคนตามกันเยอะแยะ ถ้าจะศึกษาสัตว์ สัตว์ก็วิ่งหนีหมด แต่พืชนั้นเขาอยู่ให้ศึกษาได้ พอศึกษาไปสักพักก็เกิดความสนใจว่า นอกจากทางกรมป่าไม้ซึ่งได้ติดต่อกันในครั้งแรกในเบื้องต้นเพราะว่าชอบไปท่องเที่ยวในที่ต่างๆ ตามป่าเขา ดูว่าเมืองไทยมีสภาพภูมิประเทศ ภูมิศาสตร์อย่างไร และก็ได้อ่านเรื่องต้นไม้ต่างๆ ตามที่กล่าวมาแล้วนี้ ก็ยังเห็นว่ายังมีหน่วยงานทั้งหน่วยงานของรัฐของเอกชน ทั้งเป็นหน่วยงานราชการ เช่น กรมป่าไม้ กรมวิชาการ เกษตร และกับทั้งที่เป็นสถาบันการศึกษาที่ทำงานเกี่ยวกับเรื่องของพืชศึกษาว่าพืชกี่ชนิดทั้งเรื่องของพืชชนิดต่างๆ เรื่องงานอนุกรมวิธาน อย่างนี้เป็นต้น ก็ศึกษากันหลายแห่งจึงเกิดความคิดขึ้นมาว่า น่าจะมีการรวบรวมว่า แต่ละสถาบันได้ทำงานในส่วนของตนอย่างไร และงานนั้นอย่างเช่น ยกตัวอย่างเช่นพืช ก็ได้ศึกษาในส่วนที่แต่ละแห่งได้รวบรวมนั้น ชื่อต่างหรือซ้ำกันอย่างไร เพื่อที่จะให้รวมกันว่าทั้งประเทศนั้นเรามีอะไรบ้าง ที่จริงแล้วงานที่ จะศึกษาพืชหลายชนิดนี้เป็นเรื่องที่ทำได้ยากและทำได้ช้า คนๆ เดียวหรือว่าสถาบันๆ เดียวนั้นจะครอบคลุมไม่ได้ทั้งหมด ถ้ามีหลายๆ หน่วยงานช่วยกันครอบคลุมก็อาจจะได้มาก ถ้าต่างคนต่างไม่รู้กันนั้นก็อาจจะเกิดเป็นที่น่าเสียดายว่า จะไม่ได้ข้อมูลเต็มที่ จึงนึกถึงว่าอยากจะทำฐานข้อมูลที่นักวิชาการทุกคนจะใช้ในการค้นคว้าได้ด้วยกัน ที่วังนี้ซึ่งก็มีความรู้สึกกว่า ๑ ตารางกิโลเมตรของวังนี้ก็ใหญ่โตพอสมควร แต่ว่าที่จริงแล้วถ้าจะเอางานทุกสิ่งทุกอย่างมาสมุกัน ก็ย่อมจะไม่พอพื้นที่ไม่ได้ก็ต้องทำงานอะไรที่จะประหยัดที่สุด ในตอนนั้นก็เลยคิดว่าทำฐานข้อมูลในคอมพิวเตอร์ ซึ่งใช้การเรียกชื่อพืชที่ทุกคนจะเข้าถึงได้ จึงพัฒนาจากจุดนั้นมาเป็นงานต่างๆ ที่ ดร.พิศิษฐ์ ได้กล่าวถึงเมื่อสักครู่นี้ออกไปหลายๆ อย่าง ซึ่งงานที่กล่าวถึงนี้ก็เป็นงานที่หน่วยราชการต่างๆ ได้ทำมาแล้วเป็นจำนวนมาก และหลังจากโครงการฯ นี้ก็มีการตั้งขึ้นใหม่ เพราะฉะนั้นก็ยังคงคิดว่าถ้ามีการได้ประชุมกันพร้อมกันอย่างนี้ จะได้มาตกลงกันแน่นอนว่าใครทำอะไรและในส่วนที่เหลือกกัน ถ้าซ้ำกันโดยไม่จำเป็นก็อาจจะตกลงกันได้ว่าแบ่งกันว่าอันนี้งานนี้ใครจะทำ หรืองานที่โครงการทางด้านสำนักพระราชวังเคยทำอยู่ แต่ว่าเมื่อมีหน่วยงานที่มีชื่อของหน่วยงานที่ควรจะได้รับผิดชอบโดยตรงรับไปทำแล้ว ทางสำนักพระราชวังก็คิดว่าน่าจะตัดได้ในส่วนนั้น และก็หันมาทำงานทางด้านการประสานงานหรือความร่วมมืออย่างนี้เป็นต้น ซึ่งเข้าใจว่าก็เป็นการสมสมัยในปัจจุบันซึ่งประเทศค่อนข้างจะฝืดเคือง เพราะฉะนั้นทำงานอะไรถึงแม้จะเป็นงานที่ดีถ้าตกลงกันได้แล้วก็จะเป็นการประหยัดพลังคนหรือพลังเงินงบประมาณ ที่ว่าให้ในส่วนนี้แล้วก็จะได้จำเป็นจะต้องให้ในหน่วยงานอื่น หรือถ้าให้หน่วยงานอื่นก็ต้องให้ทำไป และงานนี้เราอาจจะต้องมานั่งพิจารณาคิดดูว่าจะทำงานได้โดยประหยัดอย่างไร บางส่วนที่อาจจะยังไม่จำเป็นในขั้นนี้หรือว่าทำได้ไม่ต้องเน้นเรื่องความหรูหราหรือความสวยงามมากนัก เอาเฉพาะที่ใช้จริงๆ และก็ประหยัดไปได้เป็นบางส่วนก็ดี

ส่วนสำหรับเรื่องของโรงเรียนนั้น ก็ได้มีประสบการณ์ในการที่ไปเยี่ยมโรงเรียนในภาคต่างๆ มากหลายแห่ง ก็เห็นว่า เรื่องที่จะสอนให้นักเรียนหรือให้เด็กมีความรู้ และมีความรักในทรัพยากร คือ ความรักชาติรักแผ่นดินนี้ ก็คือรักสิ่งที่เป็นสมบัติของตัวเอง การที่จะให้เขารักชาติประเทศชาติ หรือรักสมบัติของเขานั้น ทำได้โดยก่อให้เกิดความรัก ความเข้าใจ ถ้าใครไม่รู้จักกันเราก็ไม่มีความสัมพันธ์ ไม่มีความผูกพันต่อกัน แต่ถ้าให้เขารู้จักว่าสิ่งนั้นคืออะไร หรือว่าทำงานก็จะรู้สึกชื่นชม และรักหวงแหนในสิ่งนั้นว่าเป็นของตน และจะทำให้เกิดประโยชน์ได้เคยแนะนำโรงเรียนต่างๆ ที่ได้ไปเยี่ยม ไม่เฉพาะแต่โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ นี้ โรงเรียนต่างๆ ไปด้วยว่าเรื่องของนอกจากพืชพรรณแล้ว สิ่งที่มีในธรรมชาติ สิ่งที่ทำได้ง่ายๆ นั้นก็อาจจะเป็นอุปกรณ์การสอนในวิชาต่างๆ ได้หลายอย่างแม้แต่วิชาศิลปะก็ให้มาวาดรูปต้นไม้ ก็ไม่ต้องหาของอื่นให้เป็นตัวแบบ หรือในเรื่องภาษาไทย

การเรียงความก็อาจจะทำให้เรื่องของการเขียนรายงาน ทำให้หัดเขียนหนังสือ หรืออาจแต่งคำประพันธ์ในเรื่อง ของพืชเหล่านี้ หรือเป็นตัวอย่างงานศึกษางานวิทยาศาสตร์และวิชาอื่นๆ ดังที่ ดร.พิศิษฐ์ ได้กล่าวมานอกจากนั้นในวิชาพฤกษศาสตร์โดยเฉพาะ ซึ่งอาจจะช่วยได้ในที่นี้ยังไม่เคยกล่าว คือเรื่องของวิชาการท้องถิ่นซึ่งก็เป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอยู่แล้วที่ว่าจะให้นักเรียนได้ศึกษาความรู้ท้องถิ่นนอกจากความรู้ที่เป็นมาตรฐานจากส่วนกลางมาแล้ว แม้แต่ตำราก็มักมีการส่งเสริมให้ครู อาจารย์ ในท้องถิ่นนั้นได้รวบรวมความรู้หรือได้แต่งขึ้นในระยนี้ ซึ่งเท่าที่ได้เห็นมาก็มีการศึกษาวิชาการทางด้านศิลปวัฒนธรรม อาชีพท้องถิ่นมาบ้าง แต่ในด้านของธรรมชาตินั้นยังมีค่อนข้างน้อย เท่าที่ไปแนะนำมาในเรื่องของการอนุรักษ์ทรัพยากรนั้น ได้เสนอว่าไม่ใช่เป็นเฉพาะที่จะให้เด็กนักเรียนปลูกป่าหรือว่าให้อนุรักษ์ดิน ปลูกหญ้าแฝกอย่างเดียว ก็พยายามจะให้ออกไปดูข้างๆ โรงเรียนว่าที่นั่นมีอะไรอยู่ และต้นไม้ที่นั่นชื่ออะไร เป็นอะไร และพอได้มีประสบการณ์จากการที่ได้เคยออกไปส่งเสริมในเรื่องของโภชนาการงานในระยะแรกๆ ที่เริ่มทำงานเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๓ ในช่วงนั้นออกไปทำงานก็ทำงานอย่างค่อนข้าง จะเบี่ยงน้อยหย่อนน้อย คือเงินไม่ค่อยมีต้องออกเอง ก็ไม่มีเงินที่จะส่งเสริมเรื่องเมล็ดพันธุ์ผักหรืออุปกรณ์ที่ใช้นานัก ได้ครบทุกแห่งที่ไปก็ให้ใช้พืชผักในท้องถิ่นที่พอจะมีอยู่ ผักพื้นบ้านผักพื้นเมืองหรือของที่เขา กินอยู่แล้วเสริมเข้าไปในมื้ออาหารนั้นด้วย เรื่องนี้ก็เป็นเรื่องที่นำศึกษาเพราะได้พบว่าพืชพรรณหลายอย่าง ซึ่งก็ยังไม่เป็นที่รู้จักกันในส่วนกลาง ในท้องถิ่นนั้นเขารู้และก็มีชื่อพื้นเมือง แต่ว่าพอเอาเข้าจริง แม้แต่ชื่อวิทยาศาสตร์ก็ยังไม่มีความแน่ใจว่าชื่ออะไร ก็นำมาศึกษา และเวลานี้ก็ได้เห็นว่ามีการศึกษาอย่างกว้างขวาง คือได้ศึกษาว่าคุณค่าทางอาหารของผักพื้นเมืองเหล่านั้นมีอะไรบ้าง และได้มีการวิเคราะห์พิษภัยของพืชเหล่านั้นไว้ด้วย เดิมเท่าที่คิดก็ยอมรับว่าไม่ได้คิดเรื่องพิษภัย เพราะเห็นว่าคนรับประทานกันอยู่ประจำยังมีอายุยืนอยู่ แต่เห็นว่าการวิจัยของนักวิชาการก็ได้ทราบว่ามีพืชพื้นบ้านบางอย่างที่รับประทานกันอยู่ซึ่งมีพิษบ้าง ทำให้เป็นข้อคิดที่ว่าถ้าบริโภคกันในส่วนที่เป็นท้องถิ่นก็อาจจะไม่เป็นพิษภัยมากเพราะว่าในวันนั้นเก็บผักชนิดนี้ได้ก็นำมาบริโภค อีกวันก็เก็บได้อีกอย่างก็นำมาบริโภค แต่ถ้าสมมุติว่าเป็นการส่งเสริมเป็นโครงการขึ้นมา แล้วก็จะมีการขยายพันธุ์เป็นจำนวนมาก และก็รับประทานอย่างนี้ซ้ำๆ ซากๆ ซึ่งจะมีอันตรายต่อร่างกายเป็นอย่างยิ่งก็อาจจะเป็นไปได้ อันนี้ที่ยกตัวอย่างแสดงว่าวิชาการนี้แตกแขนงไปหลายอย่าง และมีการศึกษาได้หลายอย่าง และก็มีบุคคลหลายคนที่ช่วยกันคิดช่วยกันทำถ้าจะช่วยกันจริงๆ นี่ก็อาจจะต้องแบ่งหน้าที่ถึงขั้นตอนนี้ก็ต้องแบ่งหน้าที่กันเพื่อที่จะแบ่งในด้านปริมาณงานที่ทำหรืองบประมาณที่ทำก็ได้รับการสั่งสอนจากผู้หลักผู้ใหญ่อยู่เสมอว่า ถ้าคนเรามีความคิดฟุ้งแล่นอะไรต่างๆ นานา ก็คิดได้แต่ถึงตอนทำจริงมีขั้นตอนเหมือนกัน การใช้คนให้ทำอะไรนั้นก็จะต้องคิดถึงกระบวนการว่าจะไปถึงเป้าหมายที่เราต้องการนั้นจะต้องใช้ทั้งเงินใช้ทั้งเวลา ใช้ทั้งความคิด ความอ่านต่างๆ ซึ่งจะไปใช้ใครทำก็ต้องเอาให้แน่นว่าเขาเต็มใจหรืออาจเต็มใจ แต่ว่ามีภารกิจมาก มีเวลาจะทำให้เท่าใดหรือเขาอาจทำให้ด้วยความเกรงใจเราแล้วว่าที่หลังอย่างนี้เป็นต้น ก็บอกว่าไม่เป็นไร เพราะว่าเวลาทำอะไรก็ได้บังคับก็ขอเชิญเข้าร่วมช่วยกัน แต่ถ้าคนใด มีข้อขัดข้องหรือมีข้อสงสัยประการใดก็ไถ่ถามกันได้ ไม่ต้องเกรงใจเพราะถือว่าทำงานวิชาการ แบบนี้ไม่เคยจะคิดว่าโกรธเคือง ถ้าใครทำไม่ได้ก็แล้วไป ก็ทำอย่างอื่น ทำอย่างนี้ไม่ได้ก็ต้องทำได้สักอย่าง คิดว่าโครงการนี้ขั้นตอนต่อไปอาจจะต้องดูเรื่องเหล่านี้ให้ละเอียดยิ่งขึ้น ใครทำอะไรได้และประโยชน์อาจจะมีอีกหลายอย่างเช่น งานบางอย่าง หรืออย่างพืชนี้จะมีประโยชน์ในเชิงธุรกิจได้อีกก็มีด้วยซ้ำถ้าเราทราบสรรพคุณของเขาและนำมาใช้ ในส่วนที่ว่าถ้าขยายพันธุ์แล้วไม่อันตราย คือการขยายพันธุ์เหล่านี้ก็อาจจะเป็นการช่วยในเรื่องของการส่งเสริมอาชีพให้แก่ราษฎรเพิ่มขึ้นอีกก็อาจเป็นไปได้ ทั้งนี้ก็ต้องไม่ละเลยในเรื่องของวิชาการสิ่งที่ถูกต้องอะไรที่เป็นคุณ อะไรที่เป็นโทษ และยังมีเรื่องที่เกี่ยวข้องในเรื่องของงานของเงิน ในที่นี้ยังมีเรื่องเพิ่มอีกเรื่องหนึ่งคือเรื่องของที่ดิน อาจจะต้องการกำหนดแน่นอนว่าที่ดินนั้น อยู่ในสภาพไหน สภาพการถือครองในลักษณะไหน ศึกษาในเรื่องของกฎหมายให้ถูกต้องว่าใครมีสิทธิหรือหน้าที่ทำอะไรบ้าง ใครทำอะไรได้ ใครทำอะไรไม่ได้เรื่องเหล่านี้ เป็นเรื่องที่จะต้องศึกษาเป็นเรื่องที่จะต้องจุกจิกมากอีกหลายอย่าง ที่พูดนี้ได้หมายความว่าถ้าจะเป็นการจะจับผิดว่าใครทำผิดใครทำถูก แต่ว่างานในโลกปัจจุบันนี้ ทำอะไรก็รู้สึกว่าเรื่องการรักษามาตรฐานนั้นเป็นเรื่องที่สำคัญ เพราะว่าต่อไปงานนี้ของเราอาจจะไม่ใช่จำกัดอยู่แต่ภายในประเทศอาจจะต้องมีการติดต่อไปถึงประเทศอื่นด้วยเป็นการสร้างความเจริญให้แก่ประเทศ เพราะฉะนั้นจะต้องมีการทำงานในลักษณะที่คนอื่นยอมรับได้ นี่ก็เป็นความคิดเกี่ยวกับเรื่องโครงการนี้

ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ

๑.๑ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น จัดให้มีการประชุมทั้งภายนอกและภายใน

การประชุมภายนอก คือ การประชุมประชาคมตำบล , การประชุมประชาคมหมู่บ้าน

การประชุมภายใน คือ การประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการฐานทรัพยากรท้องถิ่น ซึ่งจัดประชุมทั้งสิ้น ๓ ครั้ง การประชุมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน การประชุมคณะทำงานปกปักพันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

ซึ่งการประชุมคณะทำงานปกปัก พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ มีหน้าที่ดังนี้

- การประชุมคณะทำงานสำรวจรวบรวมทรัพยากรท้องถิ่น
- การประชุมคณะทำงานกิจกรรมปลูกรักษาทรัพยากรท้องถิ่น
- การประชุมคณะทำงานอนุรักษ์และใช้ทรัพยากรท้องถิ่น
- การประชุมคณะอนุกรรมการกิจกรรมศูนย์ข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่น
- การประชุมคณะทำงานกิจกรรมสนับสนุนในการอนุรักษ์และจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น

๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น

ซึ่งแต่ละคณะกรรมการจะมีหน้าที่ดังนี้

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น อพ.สธ.-ตำบล มีหน้าที่ดังนี้ ด้านที่หนึ่ง การบริหารและจัดการ ด้านที่สอง การดำเนินงาน ด้านที่สาม ผลการดำเนินงาน

คณะอนุกรรมการศูนย์อนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรท้องถิ่น ตำบล มีหน้าที่ดังนี้

๑.๒.๑ คณะทำงานปกปักทรัพยากรท้องถิ่น มีหน้าที่ในการกำหนดขอบเขตพื้นที่ปกปัก การสำรวจทรัพยากรในพื้นที่ปกปัก การทำผังแสดงขอบเขตพื้นที่ปกปัก การศึกษาทรัพยากรในพื้นที่ปกปัก การทำตัวอย่างทรัพยากรในพื้นที่ปกปัก การทำทะเบียนทรัพยากรในพื้นที่ปกปัก และการดูแลรักษาทรัพยากรในพื้นที่ปกปัก โดยจำแนกงานและมอบหมายหน้าที่ไว้ดังนี้

- กำหนดขอบเขตพื้นที่และการสำรวจทรัพยากร
- การทำผังแสดงขอบเขตพื้นที่ปกปัก
- การศึกษาทรัพยากรในพื้นที่ปกปัก
- การทำตัวอย่างทรัพยากรในพื้นที่ปกปัก
- การทำทะเบียนทรัพยากรในพื้นที่ปกปัก
- การดูแลรักษาทรัพยากรในพื้นที่ปกปัก

๑.๒.๒ คณะทำงานสำรวจเก็บรวบรวมทรัพยากรท้องถิ่น มีหน้าที่ดำเนินการสำรวจ เก็บรวบรวมทรัพยากรท้องถิ่น และจัดทำรายงานผลการสำรวจและเก็บรวบรวมทรัพยากรท้องถิ่น ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยพร้อมเก็บภาพถ่ายประกอบการดำเนินงานมอบหมายให้ประธาน คณะกรรมการ เป็นผู้ลงนามตรวจใบงาน โดยจำแนกและมอบหมายหน้าที่ไว้ดังนี้

- การเก็บข้อมูลพื้นฐานในท้องถิ่น ใบงานที่ ๑
- การเก็บข้อมูลการประกอบอาชีพในท้องถิ่น ใบงานที่ ๒
- การเก็บข้อมูลด้านกายภาพในท้องถิ่น ใบงานที่ ๓
- การเก็บข้อมูลประวัติหมู่บ้าน ใบงานที่ ๔

/-การเก็บข้อมูล...

- การเก็บข้อมูลการใช้ประโยชน์ของพืชในท้องถิ่น ใบงานที่ ๕
- การเก็บข้อมูลการใช้ประโยชน์สัตว์ในชุมชน ทะเบียนพันธุ์สัตว์ในชุมชน ใบงานที่ ๖
- การสำรวจเก็บข้อมูลการใช้ประโยชน์ชีวภาพอื่นๆ ในชุมชน ทะเบียนชีวภาพอื่นๆ ในชุมชน ใบงานที่ ๗
- การเก็บรวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่น ใบงานที่ ๘
- การรวบรวมข้อมูลแหล่งทรัพยากรธรรมชาติและโบราณคดี ใบงานที่ ๙
- การจัดทำรายงานผลการสำรวจและจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น

๑.๒.๓ คณะทำงานปลูกรักษาทรัพยากรท้องถิ่น

๑.๒.๓.๑ การจัดหาและรวบรวมทรัพยากรท้องถิ่น มีหน้าที่ จัดหา สรรหา พันธุ์ไม้ พันธุ์สัตว์ ที่ควรแก่การปลูก อนุรักษ์ไว้ เพื่อให้ชนรุ่นหลังได้ใช้ประโยชน์ และป้องกันการสูญพันธุ์ พร้อมบันทึกการได้มา

๑.๒.๓.๒ การปลูกและรักษาทรัพยากรท้องถิ่น มีหน้าที่ ปลูกและบำรุงรักษาพันธุ์ไม้และพันธุ์สัตว์ เช่น การรดน้ำ พรุนดิน การใส่ปุ๋ย การกำจัดวัชพืช การติดตามการเจริญเติบโตและคงอยู่ โดยปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง เพื่อให้พันธุ์ไม้และพันธุ์สัตว์ เจริญเติบโตและสมบูรณ์ตามอายุ

๑.๒.๓.๓ การติดตามการเจริญเติบโตและการเปลี่ยนแปลงของทรัพยากรท้องถิ่น มีหน้าที่ ติดตามการเจริญเติบโตของพันธุ์ไม้ โดยวัดความสูง วัดรอบต้น สังเกตการแตกใบ แตกกิ่งก้านออกดอกและผล ติดตามการเจริญเติบโตของพันธุ์สัตว์ โดยวัดความยาว วัดรอบตัว แสดงบันทึกการเจริญเติบโตและการเปลี่ยนแปลง

๑.๒.๔ คณะทำงานอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากรท้องถิ่น

๑.๒.๔.๑ การฟื้นฟู บำรุงรักษา ขยายพันธุ์เพิ่มขึ้นและแจกจ่ายให้กับหมู่บ้าน ตำบล มีหน้าที่ ทำการฟื้นฟูและบำรุงรักษาและขยายพันธุ์ พร้อมแจกจ่ายให้กับประชาชนพร้อมจัดทำบันทึกการขยายพันธุ์ การแจกจ่าย

๑.๒.๔.๒ การใช้ประโยชน์ทรัพยากรท้องถิ่นอย่างยั่งยืน เช่น การจัดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากทรัพยากรท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ มีหน้าที่

๑.๒.๕ คณะทำงานศูนย์ข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่น

๑.๒.๕.๑ การรวบรวมและการบันทึกข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่น (ทรัพยากรกายภาพ ทรัพยากรชีวภาพ และทรัพยากรวัฒนธรรมภูมิปัญญา) มีหน้าที่ รวบรวมและบันทึกข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่น พร้อมแสดงโครงสร้างของข้อมูลในรูปของเอกสารและระบบคอมพิวเตอร์

๑.๒.๕.๒ ระบบการจัดเก็บและสืบค้นได้ (เอกสารและคอมพิวเตอร์) มีหน้าที่ แสดงระบบการสืบค้นในรูปของเอกสารและระบบคอมพิวเตอร์

๑.๒.๖ คณะทำงานสนับสนุนในการอนุรักษ์และจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น

๑.๒.๖.๑ สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช (งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน) มีหน้าที่ สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๑.๒.๖.๒ สนับสนุนในเรื่องงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อำนาจความสะดวกต่างๆ มีหน้าที่ สนับสนุนในเรื่องงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อำนาจความสะดวกต่างๆ

๑.๓ การวางแผนบริหารและแผนการดำเนินงานการจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น

๑.๓.๑ แผนการดำเนินงานด้านบริหาร

- แผนการจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น
- แผนงานประจำปี
- ผังโครงสร้างการบริหาร

๑.๓.๒ แผนการดำเนินงานการจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น

- ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการท้องถิ่น
- ด้านที่ ๒ การดำเนินงาน
- ด้านที่ ๓ การติดตามและดำเนินผล

๑.๓.๓ การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน

- ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการท้องถิ่น
- ด้านที่ ๒ การดำเนินงาน
- ด้านที่ ๓ การติดตามและดำเนินผล

๑.๔ การดำเนินงานตามแผน

๑.๔.๑ สรุปค่าใช้จ่าย

- ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการท้องถิ่น
- ด้านที่ ๒ การดำเนินงาน
- ด้านที่ ๓ การติดตามและดำเนินผล

๑.๔.๒ หนังสือเชิญประชุม

- ภายนอก
- ภายใน

๑.๔.๓ หนังสือขอบคุณผู้ร่วมประชุม

- ภายนอก
- ภายใน

๑.๕ สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน

๑.๕.๑ สรุปการดำเนินงาน

- ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการท้องถิ่น
- ด้านที่ ๒ การดำเนินงาน
- ด้านที่ ๓ การติดตามและดำเนินผล

๑.๕.๒ ประเมินผลการดำเนินงาน

- ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการท้องถิ่น
- ด้านที่ ๒ การดำเนินงาน
- ด้านที่ ๓ การติดตามและดำเนินผล

๑.๖. วิเคราะห์ผลและปรับปรุงพัฒนางาน

๑.๖.๑ วิเคราะห์ผล

- ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการท้องถิ่น
- ด้านที่ ๒ การดำเนินงาน
- ด้านที่ ๓ การติดตามและดำเนินผล

๑.๖.๒ ปรับปรุงพัฒนา

- ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการท้องถิ่น
- ด้านที่ ๒ การดำเนินงาน
- ด้านที่ ๓ การติดตามและดำเนินผล

๑.๗. รายงานผลให้ อพ.สธ. ทราบอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ด้านที่ ๒

การดำเนินงาน

๑.๑ การดำเนินงานปกป้องทรัพยากรท้องถิ่น

๑.๑.๑ การกำหนดขอบเขตพื้นที่และสำรวจทรัพยากร

- การกำหนดขอบเขตพื้นที่ พื้นที่ปกปักทั้งหมด
พื้นที่ที่ทำการสำรวจทั้งสิ้นแบ่งออกเป็นสองหมู่บ้าน หมู่ที่ ๔ และ ๘ รวมพื้นที่
ประมาณ ๒,๘๙๑ ไร่
- การสำรวจทรัพยากรในพื้นที่ปกปัก
พืช ๒๕ ชนิด และ สัตว์ ๓๑ ชนิด
- การจำแนกทรัพยากรในพื้นที่ปกปัก
พืชจำนวน ๗ ประเภท ๒๕ ชนิด
 - ไม้ยืนต้น ๑๒ ชนิด
 - ไม้พุ่มกิ่งเลื้อย ๑ ชนิด
 - ไม้พุ่มขนาดเล็ก ๓ ชนิด
 - ปาล์ม ๒ ชนิด
 - ไม้เถา ๒ ชนิด
 - ไม้ล้มลุก ๔ ชนิด
 - ไม้ตัดดอก ๑ ชนิด
- สัตว์มีกระดูกสันหลัง ๗ ชนิด
- สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ๒๔ ชนิด
- การคิดรหัสประจำชนิด

๑.๒ การทำผังแสดงขอบเขตพื้นที่ปกปัก

- ผังแสดงขอบเขตพื้นที่ปกปักจำนวน ๒ ผัง
- ผังย่อยแสดงตำแหน่งพรรณไม้จำนวน ๒๕ ผัง

๑.๓ การศึกษาทรัพยากรในพื้นที่ปกปัก

- การศึกษาทรัพยากรในพื้นที่ปกปัก พืช ๒๕ ชนิด และ สัตว์ ๓๑ ชนิด
- การถ่ายภาพทรัพยากรในพื้นที่ปกปัก พืช ๒๕ ชนิด และ สัตว์ ๓๑ ชนิด

๑.๔ การทำตัวอย่างทรัพยากรในพื้นที่ปกปัก

- การศึกษาทรัพยากรในพื้นที่ปกปัก พืช ๒๕ ชนิด และ สัตว์ ๓๑ ชนิด
- การถ่ายภาพทรัพยากรในพื้นที่ปกปัก พืช ๒๕ ชนิด และ สัตว์ ๓๑ ชนิด

๑.๕ การทำทะเบียนทรัพยากรในพื้นที่ปกปัก

๑.๕.๑ การทำทะเบียนในพื้นที่ปกปัก ตามแบบ อพ.สธ. พืชและสัตว์ จำนวน ๒ เล่ม

๑.๕.๒ ระบบจัดเก็บและสืบค้นได้ (เอกสารและคอมพิวเตอร์)

- การจัดเก็บและสืบค้นทางเอกสารและชิ้นงานจริง
- การจัดเก็บและสืบค้นทางคอมพิวเตอร์
- ระบบอินเทอร์เน็ต

๑.๖ การดูแล รักษาทรัพยากรในพื้นที่ปกปัก

- อาสาดูแลรักษาพื้นที่ปกปัก
- อาสาสมัครพิทักษ์ป่า
- เเวรยามรักษาพื้นที่ปกปัก
- สร้างแนวกันไฟ

๑.๒ สำรวจเก็บรวบรวมทรัพยากรท้องถิ่น

๑.๒.๑ สำรวจเก็บรวบรวมทรัพยากรท้องถิ่น ๙ ใบงาน

- เก็บข้อมูลพื้นฐานในท้องถิ่น จำนวน ๒ หมู่บ้าน
- เก็บข้อมูลการประกอบอาชีพในท้องถิ่น จำนวน ๒ หมู่บ้าน
- เก็บข้อมูลด้านกายภาพในท้องถิ่น จำนวน ๒ หมู่บ้าน
- เก็บข้อมูลประวัติหมู่บ้าน วิถีชีวิต วิถีชุมชน จำนวน ๒ หมู่บ้าน
- เก็บข้อมูลการใช้ประโยชน์ของพืชในท้องถิ่น ทะเบียนพรรณไม้ในชุมชน ๒ หมู่บ้าน
- เก็บข้อมูลการใช้ประโยชน์ของสัตว์ในท้องถิ่น ทะเบียนสัตว์ในชุมชน
- เก็บข้อมูลการใช้ประโยชน์ของชีวภาพอื่นๆ ทะเบียนชีวภาพอื่นๆชุมชน
- เก็บรวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่น
- เก็บรวบรวมข้อมูลแหล่งทรัพยากรธรรมชาติและโบราณคดี

๑.๓ การดำเนินการปลูกรักษาทรัพยากรท้องถิ่น

พืชหมู่ที่ ๔

- โกงกางใบ
- ผักเบี้ย
- ชะคราม
- ต้นแสมดำ
- ตะบูน
- ตะบัน
- ต้นจาก
- กระถิน
- ต้นลำพู
- มะพร้าว
- ต้นกระทกรก
- ประง
- มะแว้ง
- ร้อย
- ต้นทับแถบ
- ต้นแสมขาว
- กล้วยไม้
- เหงือกปลาหมอ
- พุทรา

พืชหมู่ที่ ๘

- โกงกางใบเล็ก
- โกงกางใบใหญ่
- จาก
- ต้อยตึง
- ลำแพน
- ชะคราม
- หนามพุงดอ
- แสมขาว
- แสมดำ
- กระถิน
- มะขามเทศ
- ตะบูนดำ
- ขลุ่
- กระทกรก
- มะพร้าว

สัตว์หมู่ที่ ๔

- หอยนางรม
- หอยกระปุก
- หอยแมลงภู่
- ปลานิล
- ปลาหมอ
- หอยหลอด
- ปูทะเล
- ปูม้า
- ปูก้ามดาบ
- กุ้ง
- ปลาอีจิ้ง
- เคย
- หอยแครง
- แมงดาจาน
- ปูแสม
- สุนัข
- แมว
- นกกระจอก
- หอยลาย
- ปลากระบอก
- กุ้ง

สัตว์หมู่ที่ ๕

- ลิงแสม
- ปูแสม
- หอยนางรม
- หอยแครง
- กุ้งลายเสือ
- หอยหลอด
- ปลาดิน
- ปูก้ามดาบ
- ปูใบ
- ปลาหมอ
- หอยแมลงภู่
- ปลากระบอก
- กุ้งกุลาดำ
- ปลาทุ
- แมงดา
- นกกระยาง
- นกกระจอก
- กบ
- นกนางนวล
- หอยขี้นก

๑.๔ การดำเนินงานอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในท้องถิ่น

๔.๑ การฟื้นฟูบำรุงรักษา ขยายพันธุ์เพิ่มขึ้นและแจกจ่ายให้กับชุมชน ตำบล

การฟื้นฟู

พืช – โกงกางใบเล็ก โกงกางใบใหญ่

สัตว์ – ปูก้ามดาบ

การบำรุงรักษา

โกงกางใบเล็ก โกงกางใบใหญ่ – ดูแลซ่อมแซม

ปูก้ามดาบ– รักษาสภาพสิ่งแวดล้อม

ขยายพันธุ์เพิ่มขึ้น

โกงกางใบเล็ก โกงกางใบใหญ่ – เพาะเมล็ด แยกหน่อ ปักชำ

ปูก้ามดาบ– ผสมพันธุ์ได้ภายในตัวเอง

แจกจ่ายให้ชุมชน

โกงกางใบเล็ก โกงกางใบใหญ่ – ผู้ใหญ่บ้าน โรงเรียน รพ.สต.

ปูก้ามดาบ– แจกจ่าย

๔.๒ การใช้ประโยชน์ทรัพยากรท้องถิ่นอย่างยั่งยืน เช่น การจัดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากทรัพยากรในท้องถิ่น การสร้างแหล่งเรียนรู้ การสร้างเป็นแหล่งเรียนรู้

การสร้างแหล่งเรียนรู้หมู่ที่ ๑๐ ต.บางแก้ว โรงเรียนอนุรักษธรรมชาติป่าชายเลน มีการจัดอบรมให้ความรู้ การปลูกป่าชายเลน การเรียนรู้ทรัพยากรธรรมชาติท้องถิ่น

๑.๕ การดำเนินงานศูนย์ข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่น

๑.๕.๑ การรวบรวมและการบันทึกข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่น

- การดำเนินงานปกปักทรัพยากรท้องถิ่น
- การดำเนินงานสำรวจเก็บรวบรวมทรัพยากรท้องถิ่น
- การดำเนินงานปลูกรักษาทรัพยากรท้องถิ่น
- การดำเนินงานอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากรท้องถิ่น
- การดำเนินงานศูนย์ข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่น
- งานสนับสนุนในการอนุรักษ์และจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น

๑.๕.๒ ระบบการจัดเก็บและสืบค้นได้

- จัดเก็บและสืบค้นแบบข้อมูลเอกสาร
- จัดเก็บและสืบค้นทางคอมพิวเตอร์

๑.๖ การสนับสนุนในการอนุรักษ์และจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น

๑.๖.๑ สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรท้องถิ่น (งานสวนพฤกษศาสตร์)

ให้ความรู้ในการสร้างจิตสำนึกในการจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น ในโรงเรียน

๑.๖.๒ สนับสนุนในเรื่องงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อำนวยความสะดวกต่างๆ

- สนับสนุนงบประมาณ
- สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์
- อำนวยความสะดวก

ด้านที่ ๓

ผลการดำเนินงาน

๑. สภาพแวดล้อมทั่วไปของท้องถิ่น

- มีความสะอาด
- ความเป็นระเบียบ
- มีความร่มรื่น น่าอยู่
- มีความเบิกบานมีชีวิตชีวา

๒. บรรยากาศของท้องถิ่นมีความเบิกบาน มีชีวิตชีวา

- มีความเบิกบาน มีชีวิตชีวา
- มีบรรยากาศของท้องถิ่น เช่น วิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น
- มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น ศูนย์การเรียนรู้สาธารณะ

๓. บุคลากร มีคุณธรรมและจริยธรรม

- มีความรับผิดชอบ
- มีความซื่อตรง
- มีความอดทน
- มีความเพียร
- มีความสามัคคี
- มีความเอื้ออาทร เกื้อหนุน
- มีความเมตตากรุณา

๔. ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับ

- สมาชิกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ชุมชน ผู้รู้ในท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้

- การเยี่ยมชมฐานงานทรัพยากรจากหน่วยงานอื่น
- การไปให้ความรู้เกี่ยวกับงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น

ด้านที่ ๔

ภาคผนวก



